Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

д/с №2 «Кэнчээри» с. Бердигестях

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева С.Д.

**Отчет по результатам самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -Детский сад № 2 «Кэнчээри» с.Бердигестях**

**за 2018 год**

1. Организационно – правовое обеспечение деятельности

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования, размещать отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 01 сентября 2013г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» с изменениями и дополнениями)

Самообследование проводится в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462, «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций» с изменениями от 14 декабря 2017г.)

Цель самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детский сад №2 «Кэнчээри» с. Бердигестях

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Аналитическая часть содержит разделы:

-Общие сведения об учреждении;

- Образовательная деятельность;

- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. Образовательная деятельность

* Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад №2 «Кэнчээри» с. Бердигестях муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия).
* Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №2 «Кэнчээри» с. Бердигестях
* Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
* Вид: общеразвивающий
* Юридический адрес: 678030 Республика Саха (Якутия), Горный улус, с. Бердигестях, ул. Парфенова 48
* Информационный сайт: Gorkehncheeri.ucoz.com
* Электронный адрес: gorkehncheeri@ mail.ru
* Проектная мощность ДОУ: 50 воспитанников, I младшая группа - 11 воспитанников; 2 младшая и средняя группы – 17 воспитанников; Подготовительная и старшая группы – 22 воспитанников;

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 0648 от 12 февраля 2015 года, срок действия – бессрочно.
* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
* Конвенцией ООН о правах ребёнка.
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
* Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Детский сад № 2 «Кэнчээри» с.Бердигестях № 239/14 от 22.12.2014г.

Традиционными в детском саду формы работы:

* родительские собрания ежеквартально;
* всеобучи для родителей;
* совместные досуговые мероприятия детей и родителей;

-Дни открытых дверей (для родителей);

* спортивные праздники;

- календарные праздники.

Режим работы детского сада:

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 10.30. часовым пребыванием детей (8.00 - 18.30).

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад № 2 «Кэнчээри» с. Бердигестях функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

1. Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад № 2 «Кэнчээри» с.Бердигестях осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

* Договором об образовании между МБДОУ и родителями.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Локальными актами
* Штатным расписанием
* Приказами заведующего МБДОУ
* Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
* Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
* Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
* Режим занятий, учебной нагрузкой
* Перспективными планами работы педагогов

Формы и структура управления

2.1. Структурно - функциональная модель управления МБДОУ - Детский сад № 2 «Кэнчээри» с. Бердигестях

Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

* Общее собрание коллектива;
* Педагогический совет МБДОУ;
* Родительский совет МБДОУ;
* Управляющий совет МБДОУ.

К компетенции Общего собрания коллектива относится:

а) принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

б) утверждение Программы развития Учреждения;

в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;

г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Задачами Родительского совета являются:

а) укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;

б) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;

в) участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников – 20 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Алексеева Саргылана Дмитриевна - имеет высшее образование, первая категория педагога, педагогический стаж работы 23 года. Назначена заведующим ДОУ с 1 сентября 2017

В МБДОУ- д/с №2 «Кэнчээри» всего 20 работников, на 19,75 штатных единиц: из них педагогических работников – 8 чел на 6,5 шт.ед. 3 педагога имеют высшую категорию, 3 педагога – первую категорию, 2 педагоаг- СЗД.

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают: 6 воспитателей. 3 педагога имеют дополнительную по 0,25 штатную единицу и выполняют функции:

• 1 педагог - педагога- психолога: Тарасова Л.Е. (музыкальный руководитель)

\* 1 педагог - руководителя по физической культуре: Осипова Л.М. (инстр по гиг. Восп)

• 1 педагог - дополнительного образования: Максимова Н.Н. (воспитатель)

* 6 воспитателей:

- Агеева Александра Дмитриевна;

- Дьячковская Антонина Николаевна;

- Семенова Елизавета Андреевна;

- Павлова Татьяна Кымовна;

- Максимова Надежда Николаевна.

- Иванова Варвара Егоровна

Основные цели и задачи

Основной целью деятельности Учреждения является:

* Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основными задачами Учреждения являются:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

-Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования через модульный проект;

- Развитие системы управления МБДОУ-Д/с №2 «Кэнчээри» на основе включения родителей управленческий процесс.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов. На сегодняшний день в учреждении трудятся 8 педагогических работников:

с высшим педагогическим образованием - 5 человек

со средним педагогическим образованием -3 человек .

Распределение педагогов по стажу работы:

- от 5 до 10 – 2

- от 10 до 15 – 1

- свыше 20 – 5

Высшая квалификационная категория у 3 педагога, первая категория 3 педагогов, СЗД – 2 педагог.

Доля аттестованных педагогов по состоянию на 30.03.2018г. - составила 100%,что соответствует требованию ФГОС;

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию также на проводимых МКУ УО и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

* педсоветы
* семинары
* выставки
* мастер классы
* творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2018 была году направлена на повышение профессионализма, развитие социально – личностных качеств дошкольников через игровую деятельность  и средства художественной литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования   Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно­-развивающей среды. Здание детского сада деревянное одноэтажное, ветхое, имеется видеонаблюдение, отопление.

* групповые помещения - 3
* кабинет заведующего
* методический кабинет – 1
* пищеблок - 1
* прачечная -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Создаётся развивающая среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 1 персональным компьютером и 2 ноутбуками, 1 мультимедийным проекторам, ЖК –телевизорами, 2 принтера;

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Создание единого по содержанию сенсорного пространства, мы представляем среду как сенсорно-образовательную, которая состоит из природного и предметного компонентов. Природный компонент представлен непосредственно природой. Остальное относится к предметному компоненту. В сенсорно-образовательной среде кроме указанных компонентов присутствует социальный, поскольку в любой среде происходят социальные взаимодействия ребенка, влияющие на его развитие. Общедидактические принципы построения развивающей среды «Сенсорной группы»:

−принцип дистанции (наличие разновысотной мебели);

−принцип активности (использование крупных пособий: сенсорный стол, песок, сухой бассейн);

−принцип стабильности

–динамичности (многофункциональная мебель);

−принцип гибкого зонирования;

−принцип эмоциональности среды (комфорт, эмоциональное благополучие ребенка и взрослого, дидактическая направленность);

−принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

−принцип учета половых и возрастных различий детей.

Мы предполагаем, что в будущем в результате пошаговых действий по созданию новой модели дошкольного учреждения и основных направлений деятельности по реализации становления «Сенсорного Детского сада» будет способствовать:

−изменение образовательной деятельности, выбор более качественных подходов работы педагогического коллектива;

−заинтересованность родителей в качестве предоставляемых услуг детям;

−привлечение молодых специалистов, за счет дополнительных вакансий;

−создание имиджа детского сада и обеспечение его конкурентоспособности.

По этим модулям наш детский сад ежегодно проводит улусный конкурс по познавательному развитию

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Очень важно знание физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста (папка для родителей в уголке), умение создать для них благоприятный психологический климат, овладение педагогической рефлексией, владение навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка, все это позволяет педагогу организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поэтому годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией В.Г.Лонгиновой.

Совершенно очевидно, что каждый детский сад находится в своих особенных условиях. Территориальное расположение, условия, специфика работы и другие особенности во многом определяют возможности дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность нашего детского сада пройдя определенные этапы, позволяет перейти на более качественную ступень развития.

Это – разработка новой модели детского сада «Сенсорный детский сад» по направлению создание среды для непрерывного и системного развития интеллектуальных способностей детей. Тема: «Инновационные педагогические технологии: Модульный подход к организации развивающей среды  
«Сенсорный детский сад»

Основной целью которого является создание среды для непрерывного и системного развития интеллектуальных способностей детей, разработка и создание действующей экологически безопасной модели дошкольного образовательного учреждения нового типа через социально-экологический проект, обеспечивающей оптимальный маршрут развития каждого ребенка. Цель сенсорной группы –построение у ребенка систематической картины мира.

**Объект исследования** – педагогический процесс формирования социокультурного развития личности ребенка средствами логических, конструктивных и познавательных технологий.

**Предмет исследования** – педагогические условия социокультурного развития личности ребенка средствами познавательных технологий.

Особый интерес будут представлять – сенсорные маршруты (центры), созданные как на территории детского сада, так и в его помещениях по группам.

В нашем случае – старшая группа. Каждый маршрут будет развивать определенный вид восприятия в большей степени с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей. Спланирован общий маршрут «Сенсорной группы», который объединит все центры, расположенные в группе (центры по образовательным областям, сенсорные центры в группе, функциональные зоны).

На основе этого же принципа организована работа по маршруту «Сенсорной группы» в других помещениях ДОУ. Здесь в рамках сенсорных маршрутов функционируют сенсорные центры в групповых комнатах, сенсорная комната, функциональные зоны и многое другое обеспечивающие реализацию инновации в будущем.

Выработка такого подхода реализуется через проектную модель «Педагогический портфель», который направлен на обсуждение и распространение лучших идей и опыта педагогического труда. Сегодня творческой группой дошкольного учреждения реализуются идеи по внедрению авторских проектов в действительность, и продумывается экспликация развивающей среды.

Дальнейшее развитие дошкольного учреждения, которое определяется с учетом его возможностей и социальным заказом родителей предусматривает использование модульного принципа педагогического процесса. После каждого тематического модуля предполагается проведение различных форм контрольно-диагностических мероприятий с активным взаимодействием педагогов и родителей. Сочетание различных организационных форм в зависимости от целей и задач модуля поможет успешно повысить уровень методологической компетентности руководителя, специалистов и воспитателей ДОУ, совершенствовать алгоритм управленческой деятельности, необходимые при организации деятельности ДОУ в режиме инновации.

Обязательным условием реализации проекта является интеграция социального партнерства, так как именно активность социальных институтов поможет ДОУ реализовать поставленные задачи, а в следствии ребенку в дальнейшем реализовывать себя творчески, свободно и продуктивно, а применительно к школе –успешно ориентироваться в ее свободном образовательном пространстве.

**Модульный принцип** организации педагогического процесса является одним из видов интеграции видов деятельности и дает возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении.

**Модульный принцип построения педагогического процесса в «Сенсорной группе»:**

− позволяет давать достаточный объем знаний, не допуская перегрузок;

− выполнять образовательную программу не в виде «прямого обучения», а в виде игры и с включением других видов деятельности (сенсорное развитие, экология, исследовательская деятельность и др.);

−строить общение на личностно-ориентированной основе сотрудничества и развития.

**Отличия модульной технологии «Сенсорной группы» заключаются в следующих положениях:**

1. Содержание обучения в данной системе представляется в виде самостоятельного модуля, одновременно являющегося и банком информации, и методическим руководством по её усвоению.
2. Образовательный модуль обеспечивает достижение поставленных целей. Дети учатся формулированию последовательности действий, пониманию цели деятельности.
3. Модульная технология требует соблюдения субъектных взаимоотношений между педагогом и ребёнком. В связи с этим перед педагогом стоит задача - мотивирование, координация и управление образовательно-воспитательным процессом.

С целью создания среды для непрерывного и системного развития интеллектуальных способностей детей в нашем детском саду созданы модули, которые подразумевают «Сенсорный детский сад»:

**1. Модуль «Интеллектуал»**

- развитие мелкой моторики

- развитие пространственного интеллекта

- развитие логического образного, логического мышления

- улучшение памяти

- улучшение восприятия связи между целым и частью

- внимание и усидчивость

**2. Модуль «Бриколаж и творчество»**

- развитее воображения

- развитие креативного мышления

- развитие слуха

- развитие творческого мышления

- развитие эстетических чувств

**3. «Модуль Инсайт»**

**Основная цель**: создание среды для непрерывного и системного развития вербального (речевого) интеллекта

- развитие артикуляционной моторики

- развитие речи

- развитие слогового анализа и синтезе

- формирование лексики

- развитие словарного запаса

- развитие вербального интеллекта

**4.«Модуль HаndMаdе»** реализуется с помощью образовательной технологии «Событийное образование», иными словами, на различных событиях, праздниках дети мастерят свои первые поделки, творчество детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации, мастер классы;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей (день открытых дверей);
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров об образовании с родителями вновь поступивших детей

 Работа с родителями ведется по годовому плану. Это такие формы работы, как консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, развлечения, познавательные мероприятия, папки-передвижки, наглядный информационный материал, и многое другое.

  Сегодня, потенциальные возможности семьи, её жизнедеятельность, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию детей претерпевают серьёзные трансформации. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, нередко они недооценивают своих отношений и действий в развитии ребенка, не знают, чем ему помочь. Для решения данной проблемы в настоящее время, актуальным является такое взаимодействие педагогов и родителей. Для планирования работы с семьями воспитанников я провела анкетирование родителей воспитанников с целью: выявления предпочтительного направления работы ДОУ для своего ребёнка. Результаты анкетирования показали, что родители наших воспитанников отдают предпочтение познавательному, логическому и речевому развитию.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании» является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Поэтому актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье активно сотрудничаем с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводим мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

**Анализ воспитательной работы с родителями за 2018 учебный год**

**Цель:**

- Привлечение родителей к участию в образовательный процесс (оснащению предметно – развивающей среды, проведению совместных праздников, конкурсов, участию в работе кружков, студий).

- Повышение педагогической культуры родителей и психолого – педагогическое просвещение.

- Раскрытие и развитие внутреннего потенциала семьи для совместной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Формы** | **Тема** | **Эффективность** |
| **2017-2018** | Родительские собрания | «Как отвечать на детские вопросы»  «Какой хороший папа»  «Подготовка к школе» | У родителей сформировано потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.  Родители определили основную ролевую позицию мужчины его ответственность за воспитание детей.  Родители и ДОУ пришли к единому мнению о подготовке ребенка к школе |
| Семинар | «Отец и мать как воспитатели» | Родители определили различие в характере материнского и отцовского влияния на формирование личности ребенка. |
|  | Семинар-практикум | «Тестопластика» | Родители узнали о технологии тестопластики и как можно изготовлять поделки с ребенком в семье. |
|  | Анкетирование | «Социальная» | В ходе анкетирования обеспечен дифференцированный подход и выявлены условия жизни ребенка. |
| Досуг | «Спортивный» | Родители и дети сблизились и укрепили взаимоотношение. |
| Круглый стол | «Игры и упражнения для формирования мелкой моторики рук» | Родители заинтересовались проблемой моторики и выявили формы и методы развития мелкой моторики. |
| Творческие мастерские | Изготовление дидактических пособий. | Родители изготовили дидактические пособие и выяснили их роль в значении и воспитании детей. |
| Консультация | «Роль примера и авторитета родителей».  «Логико-математические игры для детей старшего дошкольного возраста» | Родители заинтересовались проблемой авторитета и воспитания ребенка и роли логико-математических игр. |

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1. Результаты образовательной деятельности

Коллектив нашего ДОУ работает по примерной основной образовательной программе “Детство” (О.В.Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А.Березина) которая, соответствует ФГОС ДО и направлена на развитие ребенка от 3 до 7 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

**Цель** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Направление на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

‒ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование

основ его двигательной и гигиенической культуры;

* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

Атмосфера современного детского сада должна быть насыщена

разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учетом индивидуально-психологических особенностей детей и строится на основе создания предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовым планом детского сада

В течение учебного года образовательный процесс проводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным Стандартам дошкольного образования. Образовательная программа реализуется на 100%.

По результатам опроса родителей дополнительное образование в группе востребована, еѐ организация обеспечивает улучшение образовательных результатов и достижений воспитанников.

**Реализация выполнения годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по реализации годовой задачи** | **2017-2018** | **результаты** |
| 1.Методическая работа | 100% | Методическая работа направлено в работе по интеллектуальному развитию детей |
| 2.Педсоветы | 100% | Нетрадиционные формы организации работы с родителями с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ |
| 3.Консультации | 100% | -подбор для родителей литературу на тему «Учим детей самостоятельности»  -логика и ребенок |
| 4.Семинары-практикумы | 100% | - Игровая технология основа познавательной мотивации детей  Игры «Дары Фребеля» распространения опыта работы в республиканском семинаре |
| 5.Открытые просмотры | 100% | - Мастер - класс «Дары Фребеля» для социума  - КМО форма совместной деятельности воспитателя с детьми на тему «Зимние забавы» с использованием игрового пособия «Дары Фребеля» |
| 6.Смотры-конкурсы | 100% | - Республиканский фестиваль внеурочной деятельности «Твори. Исследуй. Пробуй»  - Распространение педагогического опыта в рамках регионального сетевого взаимодействия «Со+творчество» посвященного Году дополнительного образования |
| 7.Результаты выполнения образовательной программы | 100% | -организовано НОД в соответствии с образовательной программой «Детство» Т.И.Бабаева  -организована предметно -развивающая среда  -организована работа по оформлению мониторинга образовательной деятельности |

**Реализация выполнения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательные**  **области** | **2017-2018**  **уч./г** |
| 1 | Социализация | 90% |
| 2 | Физическая культура | 89% |
| 3 | Здоровье | 89% |
| 4 | Труд | 90% |
| 5 | Познание | 90% |
| 6 | Коммуникация | 90% |
| 7 | Чтение художественной культуры | 90% |
| 8 | Художественное творчество | 90% |
| 9 | Музыка | 90% |
| 10 | Безопасность | 90% |

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций. Содержательные связи между разными разделами позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка. Все содержание образовательной программы центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия;
* взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

**Позитивная динамика результатов по образовательным областям и продуктивных видов деятельности воспитанников за 4 года**

**Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными**

**(физическое развитие)**

Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина

1. Приобщение к гигиенической культуре

2. Приобщение к двигательной культуре

*2015г 2016г 2017г 2018г.*

высокий – 31% высокий – 30% высокий – 30% высокий – 32%

средний – 69% средний – 70% средний – 70% средний – 68%

Вывод. По итогам проверки освоения программы хорошие показатели по общеразвивающим упражнениям. Дети творчески составляют несложные элементы упражнений – интерес высокий, стойкий. Дети имеют представление о правилах гигиены, знают правила культуры поведения в общественных местах.

Следует обратить внимание ребенка на собственные ошибки при выполнении упражнений, вызвать интерес к занятиям и закаливающим процедурам, на содержание физических упражнений – самостоятельное перестроение (повороты направо, налево и т.д.); на самостоятельное выполнение культурно-гигиенических процессов (например, культура еды, умывание, уход за телом). Навыки поведению взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной группы

**В игре ребенок развивается, познает мир, общается**

Т.И. Бабаева

2015г 2016г 2017г 2018г.

высокий – 94,8% высокий – 96,4% высокий – 97% высокий – 97%

средний – 3,2% средний – 3,6% средний – 3% средний – 3%

**Вывод.** По итогам определения уровня игры детей идет постепенное улучшение игры, разнообразные игровые интересы. В играх дети проявляют инициативу, фантазируют, комбинируют реальные и фантастические игры, активны в ролевом взаимодействии, в ролевых диалогах, доброжелательны к сверстникам, проявляют интерес к замыслам других детей.

Нужно обратить внимание на совместные игры: наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом, ребенок часто оставляет общую игру до ее завершения, иногда затрудняется в объяснении игровых правил.

**Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду**

М.В. Крулехт

1. Предметный мир

2. Труд взрослых

3. Самообслуживание и детский труд

2015г 2016г 2017г 2018г.

высокий – 78% высокий – 80% высокий – 82% высокий – 83% средний – 22% средний – 26% средний – 18% средний – 17%

**Вывод.** По итогам проверки освоение программы по разделу предметного мир, ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании, инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Посильный труд для ребенка становится привычкой.

Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых.

Нужно обратить внимание на самостоятельность ребенка, чтоб он следил внешним видом, учить видеть о необходимости повседневного труда. Ценностное отношение к предметному миру требует пристального внимания воспитателя и родителя.

**Ребенок входит в мир социальных отношений**

Т.И. Бабаева

1. Ребенок и взрослые

2. Ребенок и сверстники

3. Отношение ребенка к самому себе

2015г 2016г 2017г 2018г.

высокий – 88% высокий – 87% высокий – 88% высокий – 88%

средний – 12% средний – 13% средний – 12% средний – 12%

**Вывод.** По итогам проверки освоение программы выявлено, речь детей не очень активная, готовностью принимают общий замысел. Некоторые с трудом вступают в общение. Правильно понимают эмоциональное состояния других. Проявляют активный познавательный интерес.

Нужно обратить внимание; на эмоциональное состояние ребенка, иногда ребенок затрудняется в общении, связанные неумением учитывать позицию партнера. Наряду с добрыми поступками наблюдается, проявление негативного поведения.

**Ребенок открывает мир природы**

Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова

2015г 2016г 2017г 2018г

высокий – 78% высокий – 80% высокий – 82% высокий – 87% средний – 22% средний – 20% средний – 18% средний – 13%

**Вывод.** Дети хорошо освоили различие живых существ, устанавливают связи между ними. Владеют предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливают под руководством воспитателя. Пользуется наблюдением для познания природы. Познавательное отношение к природе устойчивое. Эмоционально принимают природу и ее красоту.

Но следует обратить внимание на ребенка, который знает, но не выделяет некоторые признаки внешнего строения, особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельных его частей.

**Развиваем речь детей**

В.И. Логинова, О.Н. Сомкова

2015г 2016г 2017г 2018г

высокий – 75% высокий – 77% высокий – 78% высокий – 79%

средний – 25% средний – 23% средний – 22% средний – 21%

**Вывод.** Дети владеют речевыми умениями и вступают в контакт со взрослыми, сверстниками. Имеют достаточный словарный запас, выражают свои мысли, чувства, впечатления.

**Первые шаги в математику**

З.А.Михайлова, Т.Д. Рихтерман

2015г 2016г 2017г 2018г

высокий – 75% высокий – 78% высокий – 78% высокий – 79% средний – 25% средний – 22% средний – 22% средний – 21%

**Вывод.** Дети самостоятельно осуществляют классификацию по одному двум свойствам, решают логические задачи. Проявляют инициативу и творчество.

Следует обратить внимание ребенка, обнаруживать логические связи и отражать их в речи.

**Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного**

**искусства и музыки**

Н.А.Курочкина, Г.В. Курило

1. Ребенок и книга

2. Изобразительное искусство и художественная деятельность детей

3. Музыка

2015г 2016г 2017г 2018г

высокий – 80% высокий – 80% высокий – 83% высокий – 83%

средний – 20% средний – 20% средний – 17% средний – 17%

**Вывод.** Дети проявляют в стремлении к постоянному общению с книгой, инсценируют драматизации, проявляют в творчество художественной деятельности.

Следует обратить внимание ребенка, на эмоциональной проявлению выразительности речи при чтении стихов и рассказов в инсценировках и драматизациях. Связь между различными видами искусства (изо, музыка и поэзия)

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Воспитательно - развивающий процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

**Основные направления работы ДОУ в создании**

**здоровье сберегающего пространства.**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно- развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правового документа: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Профилактическое направление:

- обеспечение благоприятной адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима; проведение обследования и выявление патологий;

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление:

- организация здоровье сберегающей среды ДОУ;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по гигиеническому воспитанию. Для занятий имеется необходимое оборудование. В течение года проводятся:

* утренняя гимнастика,
* активный отдых,
* воздушные и солнечные ванны,
* спортивные праздники, развлечения.

Уровень физического развития детей, результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Инструктором по гигиеническому воспитанию ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

Инструктором по гигиеническому воспитанию ДОУ:

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* витаминотерапия,
* с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период); «Дезары». Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

* двигательная разминка между занятиями;
* двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
* прогулки;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* гимнастика пробуждения после дневного сна,
* самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1. Организация питания, обеспечение безопасности.

Рациональное питание детей дошкольного возраста - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Процесс питания в ДОУ организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями). Пищеблок ДОУ не полностью оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;

- соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

В МБДОУ организовано 3-х разовое питание, в 11.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзора. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляет инструктор по гигиеническому воспитанию, проверяется заведующим МБДОУ.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении — это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно- гигиенических требований; охрана труда.

Здание детского сада оборудован автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой и видеонаблюдением. В детском саду приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители). В каждой группе имеются огнетушители и схемы эвакуации из здания. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году имеется предписание № 52/1/1 от 25.08.2017г. Виды нарушений: в групповой комнате средней группы пол имеет наклон из-за осадки здания, на путях эвакуации младшей группы устроен порог (короб системы отопления). Территория детского сада ограждена забором, имеется уличное освещение. В детском саду созданы безопасные условия воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Игровые площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся игры, беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, заключён договор с техническим центром. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1. Социальная активность и партнерство ДОУ

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с поликлиникой, с детской библиотекой, музеем. Дети старшей и подготовительной групп бывают на экскурсиях в музее, в библиотеке.

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Они участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступает перед родителями на собраниях. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД.

Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательного процесса и повышать его эффективность. При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по образовательной области «Безопасность». Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

* отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
* проводилась диагностика готовности детей к школьной адаптации;

Анализ деятельности детского сада за 2018 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

* приведена в соответствии нормативно-правовая база;
* положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив

1. **Решения по итогам отчета, самоанализа**

Основными выявленными проблемами ДОУ по итогам 2018 года являются:

* Улучшение материально-технической базы здания детского сада для полноценного образовательного процесса требованиям ФГОС.
* В решении вопросов улучшения материально-технической базы детского сада является постоянной. Решением данной проблемы является строительство нового здания детского сада.
* Содержание зданий и сооружений МБДОУ в соответствии с требованиями нормативных документов и надзорных органов.
* Задача по повышению качества образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов в свете ФГОС и Профессионального стандарта педагога остается приоритетной.
* Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.
* Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно­-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ:
* Учреждение функционирует в режиме развития.
* Хороший уровень освоения детьми программного материала
* В МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий МБДОУ-Д/с№2 «Кэнчээри»: С. Д. Алексеева